



ТРЕНІНГ З УСВІДОМЛЕНОГО БАТЬКІВСТВА

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>28 Публічне управління та адміністрування</i>
Спеціальність	<i>281 Публічне управління та адміністрування</i>
Освітня програма	<i>Адміністративний менеджмент</i>
Статус дисципліни	<i>Вибіркова</i>
Форма навчання	<i>заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, весняний семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>4 кредити ЄКТС / 120 годин, лекції 6 год., практичні заняття 2 год., самостійна робота 112 год.</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік / модульна контрольна робота</i>
Розклад занять	<i>http://roz.kpi.ua/</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лекційні і практичні заняття: доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри філософії Кальченко Лариса Володимирівна Електронна пошта: kalchenko.larysa@iil.kpi.ua Сторінка викладача: https://philosophy.kpi.ua/vikladachi/kalchenko-larysa-volodymyrivna/
Розміщення курсу	<i>Необхідні матеріали розміщено на https://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=6000</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Освітній тренінговий курс «Тренінг з формування усвідомленого батьківства» спрямовано на розвиток знань, умінь і компетентностей, необхідних для формування усвідомленого підходу до соціального явища батьківства. Він охоплює психологічні, педагогічні, правові та соціальні аспекти батьківства, орієнтуючись на сучасні виклики і методики виховання. Основна увага приділяється активній та інтерактивній формі побудови взаємодії зі здобувачами в умовах освітнього процесу через просвітницький тренінг (інтерактивні лекції та практичні тренінгові заняття, обговорення і розв'язання практичних кейсів) задля ефективного оволодіння ними навчальними матеріалами.

Метою ОК є ознайомлення здобувачів з сучасними поглядами на батьківство, усвідомлене батьківство та сприяння формуванню основ батьківської компетентності, відповідального, емоційно-вольового і адаптивного підходів до виховання дітей через розкриття когнітивного, емоційного та поведінкового компонентів батьківства, а також вироблення особистісної позиції молоді щодо виконання соціальної ролі батьків та створення сприятливих умов для гармонійного розвитку дитини у сім'ї.

Предмет навчального курсу:

1. Основи батьківської компетентності; базові поняття «дитина», «батьки», «сім'я», «батьківство», «усвідомлене батьківство»; сутність та зміст складових усвідомленого батьківства.
2. Взаємозв'язок репродуктивного здоров'я батьків та здоров'ям майбутньої дитини;
3. Інформація про цінність сім'ї та батьківства, про переваги виховання дитини обома батьками.

4. Основи правової відповідальності батьків за розвиток та виховання дітей.
5. Навички конструктивної взаємодії з дітьми різного віку; інформація про соціально-психологічні особливості розвитку та потреби дитини від зачаття до 18 років життя, шляхи задоволення потреб дитини на кожному з вікових етапів її розвитку.
6. Ідеальний портрет батьків (матері та батька): якості, риси, знання, вміння; основи гендерної рівності батьків з виховання та догляду за дитиною у сім'ї.
7. Механізми подолання конфліктних ситуацій у сім'ї; використання ефективних прийомів, форм та методів виховання, взаємодії з позиції демократичного стилю, конструктивного вирішення конфліктів та організації змістовного сімейного дозвілля.
8. Навчання майбутніх батьків піклуватися про себе, щоб краще розуміти, доглядати та виховувати дитину у сім'ї; закріпити практичні навички використання тренінгових технологій.

Вивчення даного ОК сприяє розвитку наступних **загальних компетентностей**:

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- Здатність працювати в команді.
- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Навички міжособистісної взаємодії.

Фахових компетентностей:

- Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів.
- Здатність забезпечувати дотримання нормативно-правових та морально-етичних норм поведінки.

Після засвоєння навчальної дисципліни студенти мають можливість розвинути такі **програмні результати навчання**:

- Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції.
- Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

ОК «Тренінг з формування усвідомленого батьківства» має міждисциплінарний характер. За структурно-логічною схемою програми підготовки фахівця дисципліна ґрунтується та взаємопов'язана зі знаннями та уміннями, якими здобувачі оволодівають у процесі засвоєння таких ОК: «Соціологія», «Соціальна філософія» тощо, а також подальшого засвоєння «Врегулювання конфліктів і медіація в публічному управлінні та адмініструванні».

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Усвідомлене батьківство як життєва цінність кожної людини. Надання інформації щодо комплексної програми формування усвідомленого батьківства молоді „Щасливе батьківство в щасливій родині”. Визначення понять „дитина”, „батьки”, „батьківство”, „сім'я”, „усвідомлене батьківство”. Усвідомлене батьківство в українському фольклорі. Роль батьків у вихованні дитини в культурно-національних традиціях за методом „Мозаїка”. Принципи усвідомленого батьківства. Ролі матері та батька в родині.

Тема 2. Репродуктивне здоров'я, як умова майбутнього батьківства. Сучасний стан репродуктивного здоров'я в Україні. Фактори, що впливають на стан репродуктивного здоров'я підлітків та молоді. Статеве виховання. Міфи про сексуальну поведінку. Вправа „Я і моя майбутня сім'я”

Тема 3. Благополучна сім'я – основа усвідомленого батьківства. Роль сім'ї у житті людини. Основи сімейного життя: ролі чоловіка та дружини. Особливості вибору шлюбного партнера. Пріоритети у взаємовідносинах подружжя. Критерії успішної сім'ї. Фактори здорової атмосфери у сім'ї. Мотиви народження дітей у сім'ї. Ролі, яку виконують діти у сім'ї. Залежність виконання батьківських обов'язків від ставлення до дитини та до батьківства

Тема 4. Правові основи усвідомленого батьківства. Визначення понять „право”, „обов'язок”, „відповідальність”. Права дитини – права батьків. Конвенція ООН про права дитини. Рівність прав та обов'язків матері та батька по створенню умов для розвитку дитини. Орієнтація на права у сім'ї як можливість самореалізації. Для чого потрібні дитині права у сім'ї?. Види порушень прав дитини у сім'ї. Методи виховання чи порушення прав дитини. Орієнтація на обов'язки – формування відповідальності. Відповідальності батьків за невиконання своїх батьківських обов'язків та жорстоке поводження з дитиною

Тема 5. Розвиток дитини від зачаття до 18 років. Умови повноцінного розвитку дитини. Пренатальний розвиток дитини. Від 0 до 18. Роль соціального оточення на різних вікових етапах розвитку дитини. Образ благополучної дитини. Умови повноцінного розвитку дитини. Програма розвитку дітей раннього віку. Виховання дітей від колиски до школи. Виховання дітей від колиски до школи. Програма „Виховання на основі здорового глузду”. Алгоритм формування навичок поведінки за програмою „Виховання на основі здорового глузду”. Шість кроків методу без поразок. Стилі батьківської поведінки.

Тема 6. Гендерна рівність батьків у вихованні дитини. Рівність прав та обов'язків батька та матері у вихованні дитини. Батьки як партнери – діти як „спільний проект”. Вплив матері на формування особистості дитини. Роль матері у вихованні дитини на різних вікових етапах розвитку. Вплив батька на формування особистості дитини. Роль батька у вихованні дитини на різних вікових етапах розвитку. Психологічна структура материнства та батьківства. Визначення ролі батька та матері в забезпеченні умов для повноцінного розвитку дитини. Визначення чинників участі батька та матері у вихованні дитини. Правила розподілу обов'язків батька та матері у вихованні дитини. Спільна діяльність батьків у розвитку дітей на різних вікових етапах.

Тема 7. Ефективне спілкування як умова гармонійних сімейних стосунків. Конфлікти, їх види. Вплив специфіки якостей особистості батьків та дітей на розв'язання конфлікту. Вплив сімейних конфліктів на розвиток дитини. Вирішення сімейних конфліктів за схемою „виграш-виграш”. Стратегії попередження виникнення сімейних конфліктів. Етапи діалогічної взаємодії у вирішенні конфліктних ситуацій. Складання власного алгоритму попередження та вирішення конфліктної ситуації у сім'ї. Визначення впливу різних позицій співрозмовників на процес спілкування з дитиною на різних вікових етапах її розвитку. Шляхи демонстрації та вираження батьківської любові до дитини : 1). обмін поглядами, 2). фізичний дотик, 3). неподільна увага.

Тема 8. Методи виховання дитини у сім'ї. Історичні основи проблеми заохочення і покарання у вихованні дітей. Форми заохочення і покарання дитини у сучасні сім'ї. Реакція батьків на небажану поведінку дитини. Сімейні традиції – фундамент міцної родини. Тема родини в українському фольклорі. Роль сімейних традицій у формуванні особистості дитини. Визначення ролі культурного сімейного дозвілля у гармонійному розвитку дитини. Способи проведення вільного часу у сім'ї. Гра у житті дитини. Вчимося грати разом.

Тема 9. Проектування „Я – майбутній батько, Я – майбутня мама”. Поєднання батьківства, кар'єри та дозвілля молодих батьків. Чи це можливо?. Необхідність піклуватися про себе, щоб краще розуміти, доглядати та виховувати дитину у сім'ї. Розуміння та управління стресом. План заходів для відпочинку батьків. Міфи та реальність щодо майбутнього батьківства. Труднощі та переваги батьківства. Створення портрету ідеальної дитини. Прийоми попередження недисциплінованості дитини. Відпрацювання практичних навичок попередження недисциплінованості дитини. Створення молоддю ідеальної моделі молодого батька та молодої

матері, яким властиві знання та навички з усвідомленого батьківства. Вироблення шляхів удосконалення себе кожним учасником для усвідомленого виконання батьківської ролі. Засади усвідомленого батьківства.

№	Змістовні модулі та їхня структура	заочна форма навчання				
		загальна кількість	лекцій	практичні заняття	лабораторні роботи	самостійна робота
1.1.	Усвідомлене батьківство як життєва цінність кожної родини	14	2	–	–	12
1.2.	Репродуктивне здоров'я, як умова майбутнього батьківства	12	–	–	–	12
1.3.	Благополучна сім'я – основа усвідомленого батьківства.	16	2	–	–	14
1.4.	Правові основи усвідомленого батьківства	12	–	–	–	12
1.5.	Розвиток дитини від зачаття до 18 років. Умови повноцінного розвитку дитини.	16	2	–	–	14
1.6.	Гендерна рівність батьків у вихованні дитини	12	–	–	–	12
1.7.	Ефективне спілкування як умова гармонійних сімейних стосунків	14	–	2	–	12
1.8.	Методи виховання дитини у сім'ї	12	–	–	–	12
1.9	Проектування „Я – майбутній батько, Я – майбутня мама”.	12	–	–	–	12
	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	120	6	2	–	112

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Кальченко Л. В. Превенція соціального сирітства в умовах територіальної громади міста : соціально-педагогічні засади : монографія. Видання друге, перероб. і доповнене. Київ : Талком, 2020. 533 с.

2. Kalchenko L., Ostrovska N., Kuzmenko G. (2020) Diagnosis Of The Level Of Formation Of Conscious Parenthood Of Student Youth As A Condition For The Prevention Of Social Orphanhood. *SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION – SIE2020: Proceedings of the 14th International Scientific Conference*. Rezekne, Latvia : Rezekne Academy of Technologies, 22-23 May 2020. (ISSN 1691-5887, eISSN 2256-0629). URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000835616400025> URL: <https://www.webofscience.com/wos/author/record/GLQ-5398-2022> (дата звернення: 20.01.2024 р.)

3. Кальченко Л. В. Формування усвідомленого батьківства студентської молоді в умовах закладів вищої освіти: формат та результати навчання. *Відповідальне батьківство XXI століття* : зб. наук. праць за матер. II науково-методичного онлайн-семінару з міжнародною участю (Хмельницький, 15 вересня 2022 р.); за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2022. 211 с. С. 63 – 68. URL: <http://elar.khmnmu.edu.ua/jspui/handle/123456789/12481> (дата звернення: 20.01.2024 р.)

4. Реінтеграція дітей з альтернативних форм догляду до біологічних сімей : методичний посібник для фахівців соціальної сфери, соціальних працівників і педагогів, спеціалістів інтернатних закладів, батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу та прийомних сімей, представників територіальних громад, які працюють з дітьми та сім'ями у складних життєвих обставинах. Кол. авторів. : К. О. Дуванська, Л. В. Кальченко, Н. А. Литвинова, Т. В. Федотова, Я. І. Юрків; за заг. ред. Караман О. Л., Харченка С. Я. К. : Талком, 2020. 292 с.

5. Островська Н. О. Соціально-педагогічна діяльність територіальної громади з формування усвідомленого батьківства молоді : монографія. Хмельницький: Ун-т „Україна”, 2017. 183 с. URL:

https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/monohrafiia_Ostrovs-ka-1.pdf (дата звернення: 20.01.2024 р.)

6. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посіб. у 2-х ч.; Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.

7. Підготовка молоді до сімейного життя та відповідального батьківства : навчальний посібник для студентів. Автор-упорядник Олексюк О. Є. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського. 2016. 332 с.

8. Основи батьківської компетентності : метод. Посібник. Упоряд.: Т. Веретенко, І. Зверєва та ін. К. : ХДФ, 2006. 137 с.

9. Усвідомлене батьківство як умова повноцінного розвитку дитини та підвищення виховного потенціалу громади: методичні матеріали до тренінгу. Упорядн. І. В. Братусь та ін.; за заг. ред. Г. М. Лактіонової. К. : Науковий світ, 2004. 86 с.

Додаткова література:

1. Вінтергофф, М. Маленьким тиранам — ні! або Чому самого лише виховання недостатньо : як знайти вихід. Київ : Темпора, 2011. 200 с.

2. Вінтергофф М. Чому наші діти стають тиранами, або Загублене дитинство ; пер. С. Матіяш. К. : Темпора, 2011. 176 с.

3. Островська Н. О. Напрями формування усвідомленого батьківства молоді в умовах закладу вищої освіти. *Відповідальне батьківство XXI століття* : зб. наук. праць за матер. III науково-методичного онлайн-семінару з міжнародною участю, Київ-Полтава, 28 вересня 2023 р.; за ред. Л. О. Данильчук. Київ : в-тво МАУП; Полтава в-тво ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 121–127.

4. Островська Н. О. Формування батьківської компетентності у сім'ях внутрішньо переміщених осіб у діяльності територіальної громади. *Соціальна робота в громаді: сучасні виклики та перспективи розвитку*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпро, 24 березня 2023 року); за заг. ред. проф. О. О. Осетрової. Дніпро, ДНУ імені Олеся Гончара, 2023. С. 114–117.

Інформаційні ресурси:

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри філософії та на сторінках електронного курсу на сайті Moodle: <https://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=6000>

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Силабус ОК «Тренінг з формування усвідомленого батьківства» розроблений відповідно до принципів систематичності, послідовності, активності, свідомості, міждисциплінарної взаємодії, які стали визначальними як і у структуризації навчального матеріалу, так і в організації дій здобувачів щодо його засвоєння, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання та види діяльності, які потрібні для досягнення очікуваних результатів навчання. Зазначені принципи є визначальними щодо вибору відповідних методів та форм, передбачаючи особистісно орієнтований підхід, створюючи сприятливі умови для творчого розвитку особистості здобувача та його автономності.

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та здобувача з метою засвоєння студентами матеріалу та формуванню у них відповідних компетентностей.

Під час навчання застосовуються такі методи навчання, як:

- пояснювально-ілюстративні методи, що знаходять своє вираження у словесній, наочній та практичній формах;

- проблемно-пошукові методи, зокрема:

- метод проблемного викладу - який передбачає постановку проблеми і визначення шляхів її розв'язання, спрямований на осмислення навчального матеріалу та подальшу реалізацію самостійного пошуку, сприяє розвитку когнітивної та творчої активності студентів, за допомогою методу проблемного викладу студенти отримують еталон наукового мислення і пізнання, зразок культури розгортання пізнавальних дій;

- евристичні методи (методи вирішення творчих завдань, методи активізації творчого мислення); виклад навчального матеріалу може здійснюватися у процесі евристичної бесіди, коментованої вправи з формулюванням висновків, творчої вправи, практичного завдання, зокрема евристичні бесіди можуть передбачати різні моделі питань, що мають на меті аналіз певних явищ, в яких є суперечливі факти; отже, питання, які передбачають у відповіді здогадку, висновок тощо;

- інтерактивний метод – діалогова форма взаємодії між студентами і викладачем, яка передбачає використання: лекцій із застосуванням техніки зворотного зв'язку, інтерактивних лекцій, лекцій-дискусій; практичних тренінгових занять, що включають рольові та ситуативні ігри, презентації, дискусії, метод кейс-стаді, роботу в малих групах, виконання вправ та завдань, рецензування відповіді, самостійну і групову роботу з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, алгоритмів розв'язання кейсів тощо;

Застосовуються особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних й інтерактивних формах і методах навчання (парна, групова робота, дискусія тощо), які сприяють оволодінню також соціальними та афективними навчальними стратегіями, тобто стратегіями, які додатково допомагають засвоїти навчальний матеріал, і одночасно формують гнучкі навички «soft skills» – навички роботи у колективі (культура комунікації, емоційної поведінки, ефективна взаємодія), уміння вирішувати складні проблеми; контекстне мислення; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін, оцінка та прийняття рішень та ін.

Усі методи навчання опосередковано спрямовані також на формування навчально-стратегічної компетентності здобувача, зокрема на розвиток метакогнітивної свідомості, що пов'язана з процесами організації, реалізації, контролю та корегування своєї освітньої діяльності, сформованість якої є запорукою успішного навчання взагалі та у процесі оволодіння навчальною дисципліною «Тренінг з формування усвідомленого батьківства» зокрема.

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

Дисципліна передбачає такі види самостійної роботи: опанування питань лекційних занять, підготовка до практичних занять, підготовка до МКР. Виконання індивідуальних навчально-дослідних та творчих завдань (анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, анотація до відеофільмів, навчальний проєкт; навчальне есе, реферат).

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів на лекційних, практичних заняттях – за активну участь у них відповідно до тематики заняття та за якість виконання модульної контрольної роботи.

Пропущені контрольні заходи

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Результат модульної контрольної роботи для студента, який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. Студент, який не з'явився на модульну контрольну роботу через поважні причини, повинен особисто (або через іншу особу) не пізніше наступного дня повідомити про це і протягом тижня після виходу надати відповідні пояснення та підтверджуючі документи. У такому випадку йому надається можливість в індивідуальному порядку написати МКР. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf> / https://kpi.ua/document_control

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>. А також визначена у «Положенні про систему запобігання академічному плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/47>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Політика використання штучного інтелекту

Регламентується наказом «Політика використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/1225>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Інклюзивне навчання

Навчальна дисципліна «Тренінг з формування усвідомленого батьківства» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору чи слуху, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

Навчання іноземною мовою

Навчальний матеріал вивчається українською мовою.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

Рейтинг здобувачів з дисципліни складається з балів, що він отримує за :

№ з/п	Контрольний захід	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Активна й інтерактивна робота на семінарі: дискурс, робота в малих групах)	20	1	20
3.	Самостійна робота здобувачів, навчально-дослідницькі та творчі завдання	5	4	20

4.	Виконання модульної контрольної роботи.	60	1	60
	Всього			100

Поточний контроль

Система рейтингових балів та критерії оцінювання

1. Робота на практичних заняттях. На практичних заняттях передбачено участь здобувачів в обговоренні питань пройденної тематики та перевірку виконання домашніх практичних завдань.

Ваговий бал – 5. Максимальна кількість балів на комплекс робіт на семінарському занятті дорівнює: 5 балів × 4 завдань = **20 балів**.

Оцінювання, загальні критерії:

5 балів - активна участь у проведенні заняття; надання повної і аргументованої, логічно викладеної доповіді, відповіді, висловлення власної позиції з дискусійних питань або повністю правильне вирішення завдань з відповідним обґрунтуванням, у поєднанні зі слухними доповненнями відповідей інших студентів у процесі дискусії;

4 бали - активна участь у проведенні заняття; надання правильних відповідей або правильне вирішення завдань з незначними неточностями, порушеннями логіки викладення відповіді чи обґрунтування при вирішенні задачі;

3 бали - надання відповідей з чисельними значними похибками або вирішення задачі з грубими помилками, вирішення задачі без обґрунтування;

0 балів - відсутність відповіді, ухиляння від участі у семінарському занятті.

2. Виконання модульної контрольної роботи

Ваговий бал – **60 балів**. Оцінювання, загальні критерії:

60-58 балів – повна, чітка, викладена в певній логічній послідовності відповідь на поставлені питання, що свідчить про глибоке розуміння суті питання, ознайомлення студента не лише з матеріалом лекцій, але й з підручником та додатковою літературою; висловлення студентом власної позиції щодо дискусійних проблем, якщо такі порушуються у питанні; студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу.

57-45 балів – не зовсім повна або не достатньо чітка відповідь на всі поставлені питання, що свідчить про правильне розуміння суті питання, ознайомлення студента з матеріалом лекцій та підручника; незначні неточності у відповідях.

44-30 балів – відсутність відповіді на певні питання, або неправильна відповідь на них, що свідчить про поверхове ознайомлення студента з навчальним матеріалом або значні похибки у відповідях.

0 балів – незадовільна робота, тобто незасвоєння тематичного програмного матеріалу.

Заохочувальні бали передбачені за виконання творчих робіт з дисципліни (наприклад, участь у конференції із публікацією тез, в університетських олімпіадах, участь у конкурсах студентських наукових робіт тощо). Заохочувальні бали не входять до основної шкали РСО, а їхня сума не може перевищувати 10% рейтингової шкали.

Штрафні бали не передбачені.

Принцип визначення підсумкової оцінки. Рейтингова оцінка доводиться до здобувачів на вступному занятті з дисципліни в семестрі. Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку і мають рейтингову оцінку 60 та більше балів, отримують відповідну до набраного рейтингу оцінку без додаткових випробувань.

Зі здобувачами, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку менше 60 балів, а також з тими здобувачами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, на останньому за розкладом занятті з дисципліни в семестрі викладач проводить семестровий контроль у вигляді

модульної контрольної роботи (письмове виконання тестів відбувається на сторінці курсу «Тренінг з формування усвідомленого батьківства» на освітній платформі Moodle).

Якщо оцінка, отримана за залікову контрольну роботу менша ніж за рейтингом, попередній рейтинг здобувача, за рішенням кафедри, скасовується і він отримує оцінку з урахуванням результатів залікової контрольної роботи.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів після ознайомлення з результатом, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного.

Критерії оцінювання роботи студентів з виконання практичних завдань самостійної роботи:

- **5 балів:** повна (100-90 %) відповідь на питання з проблематики курсу, що обговорюються на занятті; ґрунтовність та послідовність викладу; демонстрація знань при виконанні практичного завдання;

- **4 бали:** відносно повна відповідь на питання з проблематики курсу, що обговорюються на занятті (89-75%); ґрунтовність та послідовність викладу; незначні помилки у практичному завданні;

- **3 бали:** неповна (74-60%) відповідь на питання з проблематики курсу, що обговорюються на занятті; недостатні ґрунтовність та послідовність викладу; неповне або не цілком коректне виконання практичних вправ;

- **0 балів:** низький рівень підготовки теоретичних питань, правильно виконано менше ніж 60 % завдання або їх невиконання.

Критерії оцінювання теоретичного завдання:

5 балів – повна й ґрунтовна відповідь на теоретичне питання з логічним і зв'язним викладом матеріалу, наведенням прикладів, допускається 1 помилка;

4 бали – коректне, але не зовсім повне висвітлення теоретичного питання з наведенням прикладів, допускається 2-3 помилки;

3 бали – неповне або не цілком коректне висвітлення теоретичного питання, відсутність прикладів, допускається 4-5 помилок;

– не висвітлене питання, не зроблене завдання та/або більше 6 помилок - 0 балів.

Критерії оцінювання завдання МКР:

27-30 балів – творчий підхід до виконання завдань, дотримання вимог до виконання МКР, повна і аргументована відповідь на усі питання, вільне володіння матеріалом (виконано на належному рівні 100%-90 % роботи);

23-26 балів – достатньо повна відповідь та виконані завдання із незначними похибками та упущеннями (виконано на належному рівні 89-75 % роботи), дотримання вимог до виконання МКР;

18-22 бали – дотримання вимог до виконання МКР, часткове висвітлення питань, суттєві неточності в аргументації, обмежене володіння матеріалом (виконано на належному рівні 74-60 % роботи), виконані завдання мають недоліки;

0 балів – робота не відповідає вимогам до виконання МКР, питання не висвітлено, завдання мають значну низку недоліків (виконано на належному рівні менше 60 % роботи); завдання не виконано.

Умови допуску до семестрового контролю та принцип визначення підсумкової оцінки.

Рейтингова оцінка доводиться до здобувачів на передостанньому занятті з дисципліни в семестрі. Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку і мають рейтингову оцінку 60 та більше балів, отримують відповідну до набраного рейтингу оцінку без додаткових випробувань.

Умови допуску до заліку:

рейтинг ≥ 36 б.

36-59 балів → залікова к/р.

≥ 60 балів = оцінка (відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно).

Не виконані умови допуску → Не допущено.

Зі здобувачами, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку менше 60 балів, а також з тими здобувачами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, на останньому за розкладом занятті з дисципліни в семестрі викладач проводить семестровий контроль у вигляді залікової контрольної роботи (письмова).

Результати контрольних заходів доступні до ознайомлення авторизованим користувачам в їх особистих кабінетах автоматизованої інформаційної системи «Електронний кампус».

Рейтинг з кредитного модуля складає 100 балів.

Семестровий контроль

Ваговий бал залікової контрольної роботи оцінюється у 100 балів. Вона проводиться у письмовій формі, передбачає **виконання тестових завдань** за темами робочої програми кредитного модуля.

Залікова модульна робота виконується й у вигляді тестів на освітній платформі Moodle!

Сума балів переводиться у систему оцінювання згідно з таблицею.

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 36, або не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Відповідно до Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, **набутих у неформальній / інформальній освіті** студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання у інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою). Детальніше: https://document.kpi.ua/files/2020_7-177.pdf

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено професором кафедри філософії, доктором пед. наук (13.00.05), доцентом

Кальченко Ларисою Володимирівною.

Ухвалено кафедрою філософії (протокол № 26 від 18 червня 2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету соціології і права (протокол № 1 від 29.08.2024 р.)