



АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА НАУКОВА КОМУНІКАЦІЯ

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Третій (освітньо-науковий)</i>
Галузь знань	<i>28 Публічне управління та адміністрування</i>
Спеціальність	<i>281 Публічне управління та адміністрування</i>
Освітня програма	<i>Публічне управління та адміністрування</i>
Статус дисципліни	<i>Нормативна</i>
Форма навчання	<i>заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>1 рік підготовки, осінній семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>4 кредити / 120 годин лекції 6 год., практичні заняття 2 год., самостійна робота 112 год.</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік / модульна контрольна робота</i>
Розклад занять	<i>http://rozklad.kpi.ua/Schedules/ScheduleGroupSelection.aspx</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Лектор: кандидат філософських наук, професор Мельниченко Анатолій Анатолійович, melnichenko@kpi.ua Практичні / Семінарські: кандидат філософських наук, професор Мельниченко Анатолій Анатолійович, melnichenko@kpi.ua</i>
Розміщення курсу	<i>Посилання на дистанційний ресурс Google classroom надається на першому занятті</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

«Академічна доброчесність та наукова комунікація» є нормативним освітнім компонентом циклу навчальних дисциплін для здобуття універсальних компетентностей дослідника.

Основною метою навчальної дисципліни є формування та удосконалення компетентностей дослідницької та педагогічної діяльності. Після проходження курсу здобувач має бути готовий до запровадження, дотримання, поширення етичних принципів та визначених чинним законодавством правил в процесах навчання, викладання та провадження наукової(творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Предметом вивчення дисципліни є кращі вітчизняні та зарубіжні практики запровадження принципів академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності та науковій комунікації.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми у здобувачів вищої освіти мають бути сформовані наступні компетентності та результати навчання.

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері публічного управління

та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти:

ПРН 02. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з публічного управління та адміністрування державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних українських та міжнародних наукових виданнях.

ПРН 08. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності.

ПРН 10. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.

ПРН 11. Уміти викладати на високому науково-теоретичному і методичному рівні навчальні дисципліни за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», розробляти відповідно до сучасних вимог навчально-методичне забезпечення цих дисциплін.

Відповідність програмних результатів навчання (ПРН) та компетентностей за проектом Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти:

Загальні компетентності:

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 03. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та академічної доброчесності.

ЗК 04. Здатність ініціювати дослідницько-інноваційні проекти та автономно працювати під час їх реалізації.

ЗК 05. Здатність налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 02. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

СК 03. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері публічного управління та адміністрування, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

СК 06. Здатність до розробки науково обґрунтованих рекомендацій щодо вдосконалення публічного управління та адміністрування.

СК 08. Здатність забезпечувати якісний рівень наукових/науково-методичних матеріалів, послуг чи процесів.

Для більш ефективної комунікації з метою розуміння структури навчальної дисципліни та засвоєння матеріалу використовується електронна пошта, месенджери WhatsApp, Telegram та хмарний сервіс Google Workspace. Також необхідно володіти навичками з використання текстового редактора та редактора зі створення презентацій.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

За структурно-логічною схемою програми підготовки доктора філософії дана навчальна дисципліна тісно пов'язана з іншими дисциплінами, що викладаються в межах освітньої програми.

Отримані практичні навички та засвоєні теоретичні знання під час вивчення навчальної дисципліни можна використовувати в подальшому під час опанування нормативних навчальних дисциплін: «Лідерство та антикризове управління», «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи», «Організація науково-інноваційної діяльності».

3. Зміст навчальної дисципліни

- Тема 1. Науковий та освітній процеси в університеті.
- Тема 2. Наукове дослідження та наукова комунікація. Наукометрія.
- Тема 3. Сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності.
- Тема 4. Основи академічного письма.
- Тема 5. Інтелектуальна власність та академічна доброчесність.
- Тема 6. Системи для перевірки текстів на ознаки плагіату.
- Тема 7. Текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань в освітніх та наукових працях.
- Тема 8. Відкрита наука як інструмент сприяння академічній доброчесності.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжн. благод. фонд «Міжнарод. фонд досліджень освітньої політики» ; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. Київ : Таксон, 2016. 234 с.
2. Башкір О. І. Академічна доброчесність та інтелектуальна власність : конспект лекцій. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2022. 93 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7341> (дата звернення 26.05.2024).
3. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : Сумський ДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
4. Дітковська Л. А. Буяшенко В.В., Оніщик Ю. В. Академічні студії : навч.-метод. посіб. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2019. 36 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/341203990_Akademichni_studii_navcalno-metodicnij_posibnik (дата звернення 26.05.2024).
5. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень : навч. посіб. 2-ге вид., стереотип. Київ : Алерта, 2017. 622 с.
6. Костенко Л., Жабін О., Кузнєцов О., Кухарчук Є., Симоненко Т. Наукометрія: методологія та інструментарій. *Вісник Книжкової палати*. 2015. № 9. С. 25 – 29.
7. Кулик Є. Текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань в освітніх та наукових роботах : презентація. 2021. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/42134> (дата звернення 26.05.2024).
8. Литвинова Л. Наукова комунікація як складова науки державного управління. *Актуальні проблеми державного управління*. 2012. Вип. 4. С. 26-30. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apdyo_2012_4_10 (дата звернення 26.05.2024).
9. Міжнародні стилі цитування та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації / автори-укладачі: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець ; редколегія: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузєва, Я. Є. Сошинська, О. М. Бруй ; Науково-технічна бібліотека ім. Г. І. Денисенка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» ; Українська бібліотечна асоціація. Київ : УБА, 2016. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/18681/5/Academ_4_12_red1-2.pdf (дата звернення 26.05.2024).
10. Омельчук С. Бути чесним у навчанні й науці: експрес-курс з академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти : навч. посіб. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 80 с.
11. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма : методичні рекомендації та програма курсу. Київ, 2016. 61 с. URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/Academic_Writing_Course.pdf (дата звернення 26.05.2024).

Додаткова література

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення 26.05.2024).
2. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення 26.05.2024).
3. Про авторське право і суміжні права : Закон України від 23.12.1993 р. № 3792-XII. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/3792-12/print> (дата звернення 26.05.2024).
4. Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text> (дата звернення 26.05.2024).
5. Кодекс честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» : ухвалено Рішенням Вченої ради від 05.04.2021 р. URL: <https://kpi.ua/code> (дата звернення 26.05.2024).
6. Про Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах : лист Міністерства освіти і науки України № 1/11-8681 від 15.08.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/akredytatsiya/instruktl-ist/1-11-8681-vid-15082018-rekomendatsii-shchodo-zapobigannya-akademichnomu-plagiatu.pdf> (дата звернення 26.05.2024).
7. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 р. № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text> (дата звернення 26.05.2024).
8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти : ухвалено на Міністерській конференції 14-15 травня 2015 року. – URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf (дата звернення 26.05.2024).
9. Етичний кодекс ученого України : схвалено Постановою загальних зборів НАН України від 15.04.2009 р. № 2. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09#Text> (дата звернення 26.05.2024).
10. Handbook of Academic Integrity / ed. Tracey Bretag. Springer Singapore, 2016. 1097 p. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-981-287-098-8> (дата звернення 26.05.2024).
11. Шаблій О. В., Пьянова І. Ю. Академічне письмо та презентація : навч. посіб. (англійською мовою) для здобувачів магістерського і освітньо-наукового рівня вищої освіти / Міністерство освіти і науки України, Одеський державний екологічний університет. Житомир: ТОВ "505", 2021. 84 с. Замовити в Бібліотеці КПІ: https://opac.kpi.ua/F/?func=direct&doc_number=000635140&local_base=KPI01
12. Розширений глосарій термінів та понять ст. 42 «Академічна доброчесність» Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. *Міністерство освіти і науки України* : веб-сайт. 2017. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/glyusariy.pdf> (дата звернення 26.05.2024).
13. Atkinson, D. Mindful Technical Writing: An Introduction to the Fundamentals [Electronic resource] / Atkinson D., Corbitt S. TRAILS, 2021. 770 p. Mode of access: <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/composing-mindfully-writing-fundamentals-atkinson>
14. The Fundamental Values of Academic Integrity / International Center for Academic Integrity [ICAI]. 3rd ed. 2021. Mode of access: https://academicintegrity.org/images/pdfs/20019_ICAI-Fundamental-Values_R12.pdf

15. Казаков М. А. Феномен псевдонауки як проблема розвитку сучасного наукового пізнання: дис. ... канд. філос. наук: 09.00.02 – діалектика та методологія пізнання. Одеса, 2015. 222 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/36866/1/Fenomen_psevdonauky_iak_problema_rozvytku_s_uchasnoho_naukovoho_piznannia.pdf (дата звернення 26.05.2024).
16. Leßmöllmann, A., Dascal, M. & Gloning, T. (2019). Science Communication. Berlin, Boston: De Gruyter Mouton. 719 p.
17. Gubitosa C. Domingo D. Critical topics and good practices for trust in science communication before and during the COVID-19 pandemic. Research for All. Vol. 6(1). Mode of access: <https://www.scienceopen.com/hosted-document?doi=10.14324/RFA.06.1.09>
18. Olesk, A., Kaal, E. and Toom, K. (2019). The possibilities of Open Science for knowledge transfer in the science-policy interface. JCOM 18 (03), A03. Mode of access: <https://doi.org/10.22323/2.18030203>.
19. Díaz Costanzo G. and Golombek D. A. (2020). The quest for scientific culture. JCOM 19 (01), R01. Mode of access: <https://doi.org/10.22323/2.19010601>.
20. Roland Marie-Claude. Quality and integrity in scientific writing: prerequisites for quality in science communication. Journal of Science Communication: June 3, 2009. Mode of access: DOI: <https://doi.org/10.22323/2.08020204>
21. Тріщук О. В., Касянчук В. О. Первинна комунікація з авторами в наукових журналах, індексованих Web of Science. *Технологія і техніка друкарства* : збірник наукових праць. 2020. Вип. 4(70). С. 65-71. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45068> (дата звернення 26.05.2024).
22. Мриглод О., Назаровець С. Наукометрія та управління науковою діяльністю: вкотре про світове та українське. *Вісник Національної академії наук України*. 2019. № 9. С. 81–94.

Відеоматеріали:

1. Академічна доброчесність та цифрові рішення в сфері науки. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=t6-nJqepBIA> (дата звернення 26.05.2024).
2. Бахрушин В. Вебінар "Академічна доброчесність в точних науках". URL: <https://www.youtube.com/watch?v=cZMrTb3VOEc> (дата звернення 26.05.2024).
3. Академічна доброчесність для закладів вищої освіти - вебінар від SAIUP. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=653fbh375AQ> (дата звернення 26.05.2024).
4. Research Integrity and Ethics. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=vxNqGtNHPb0> (дата звернення 26.05.2024).

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Назва теми та тип занять і перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, рекомендовані інформаційні ресурси)		
Тип заняття	Зміст	Інформаційні ресурси
Тема 1. Науковий та освітній процеси в університеті		
1. Лекція	Науковий та освітній процеси в університеті: взаєморозвиток, нормативне забезпечення, відкритість, конкурентність, результативність. Наука як система знань. сфера людської діяльності та соціальний інститут. Феномен псевдонауки, паранауки, лженауки, квазінауки. Дослідницька складова освітнього процесу. Підготовка та атестація наукових (науково-педагогічних) кадрів в університеті.	3, 5, 26
Практичне завдання	<i>на тему: «Наука та псевдонаука»</i>	
Тема 2. Наукове дослідження та наукова комунікація. Наукометрія		
2. Лекція	Наукові комунікації: базові поняття та принципи. Формальні та неформальні наукові комунікації. Цифрова гуманістика. Закономірності та властивості системи наукових комунікацій. Методи і засоби наукових комунікацій. Наукова етика у наукових комунікаціях. Міжнародна наукова комунікація. Наукова публікація як засіб фіксації та оприлюднення наукового результату. Вимоги до наукових публікацій. Розвиток науки та наукових комунікацій в умовах інформаційного суспільства. Наукометричні бази даних. Основні наукометричні показники.	6, 8, 27, 28, 32, 33
Практичне завдання	<i>на тему: «Наукова комунікація в професійній діяльності науковця та освітянина»</i>	
Тема 3. Сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності		
3. Лекція	Академічна доброчесність як міждисциплінарна категорія. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. Культура академічної доброчесності та чинники її формування. Законодавче поле академічної доброчесності. АД як сукупність етичних принципів та правил. Формалізація видів порушень АД (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання). Види академічної відповідальності; права осіб, стосовно яких порушено питання про недотримання ними принципів академічної доброчесності тощо. Кодекс честі університету.	1, 2, 4, 10, 21, 23, 25, 30, 34-37
Практичне завдання	<i>Виконання кейсових практичних завдань</i>	

Тема 4. Основи академічного письма			
4.	Лекція	Стили сучасної української мови; сферазастосування, мета, мовні засоби. Мовні засоби наукового стилю. Усна й писемна форми науковогостилю. Наукова лексика, фахова мова. Культура мовлення, мовленнєвий етикет як компонент комунікації. Опанування академічним письмом, комунікативними навичками. Підготовка й написання наукового тексту. Задум. Бачення проблеми. Пропозиція вирішення проблеми (гіпотеза). Означення методології дослідження. Розробка аргументації. Побудова тексту. Вимоги оригінальності, чіткості, новизни.Структурування тексту: вступ, основний текст (виклад аргументації із належним використанням оригінальних текстів і джерел), висновки. Вимоги до змісту і структури наукової статті.	11, 22, 24, 31
	Практичне завдання	Проходження тестування за темою	
Тема 5. Інтелектуальна власність та академічна доброчесність			
5.	Лекція	Інтелектуальна власність: поняття, основніскладники, мета і форми охорони інтелектуальноївласності. Авторське право: сутність, суб`єкти та об`єкти. Майнові та немайнові права. Особисті немайнові права автора. Майнові права автора.Цифрові носії, Інтернет та авторське право. Ліцензії Creative Commons. Порушення та порядок іспособи цивільно-правового захисту авторського права і суміжних прав. Охорона прав інтелектуальної власності в цифровому середовищі.	2, 14
	Практичне завдання	Огляд судової практики щодо розгляду справ із захисту інтелектуальної власності	
Тема 6. Системи для перевірки текстів на ознаки плагіату			
6.	Лекція	Призначення систем пошуку ознак плагіату і вимоги них. Сучасні системи перевірки академічних текстів на плагіат у світі. Академічні роботи, що підлягають перевірці на плагіат. Загальна схема перевірки академічних робіт на плагіат. Технологія аналізу академічних текстів з використанням систем перевірки тексту на ознаки плагіату. Перевірка документів. Пошук текстових збігів. Критерії оцінювання схожості / ідентичності / запозичень у творах. Індекс унікальності тексту. Аналіз звітів про унікальність тексту. Коефіцієнт подібності. Інтерпретація подібностей. Робота з джерелами збігів. Експертна оцінка. Сервіси визначення авторства.	1, 34-36
	Практичне завдання	Перевірка довільного текстового документу та інтерпретація звіту подібності	

Тема 7. Текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань в освітніх та наукових працях			
7.	Лекція	Резюмування, непряме цитування, пряме або дослівне цитування, використання гіпотез, положень і методик, запозичення формул, ілюстрацій, таблиць та ін. Коректне цитування та оформлення посилань. Обсяг дозволених запозичень. «Баланс голосу» як раціональне співвідношення авторської ідеї та цитованих джерел у науковому тексті. Бібліографічні посилання: внутрішньотекстові, підрядкові, позатекстові, первинні та вторинні. Оформлення виносков. Цитата в тексті. Парафраз. Оформлення ставлення автора статті до окремих слів або думок з цитованого тексту. Спеціальне застереження. Список використаних джерел. Способи групування бібліографічних описів. Міжнародні стилі оформлення списку наукових публікацій. Бібліографічні менеджери (referencemanager): ключові функції, порівняльна характеристика. Програма з відкритим вихідним кодом Zottero. Вільний бібліографічний менеджер, наукова соціальна мережа Mendeley. Система управління бібліографічною інформацією EndNote Online.	7, 9
	Практичне завдання	Практичне завдання щодо оформлення цитування та списку джерел	
Тема 8. Відкрита наука як інструмент сприяння академічній доброчесності			
8.	Лекція	Відкрита наука: основні ідеї концепції, складники. Відкрита наука в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Інституційний репозитарій як засіб оцінки та контролю якості освітнього та наукового процесів. Національний репозитарій академічних текстів: можливості виявлення академічного плагіату.	29
	Практичне заняття	Дискусія на тему: «Значення відкритої науки для забезпечення довіри до результатів навчання та досліджень, формування високого рівня академічної культури»	

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота аспіранта передбачає підготовку до практичних аудиторних занять, шляхом опрацювання лекційних матеріалів, роботи з рекомендованою навчальною літературою, підготовку виступів за тематикою практичних завдань.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування лекцій, практичних занять, а також відсутність на них, не оцінюється. Однак, аспірантам рекомендується відвідувати заняття, оскільки на них викладається теоретичний матеріал та розвиваються навички, необхідні для досягнення програмних результатів освітньої програми. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за активність аспіранта, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички.

Навчальні матеріали та завдання з курсу розміщуються в класі на платформі Google Workspace.

Здобувачі мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Політика академічної доброчесності

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Встановлення факту порушення академічної доброчесності здійснюється згідно Порядку встановлення фактів порушення академічної доброчесності в КПІ ім. Ігоря Сікорського, затвердженого Наказом ректора № НУ/165/2022 від 15.09.2022 р. <https://osvita.kpi.ua/node/935>

Врегулювання процедури запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах за авторства здобувачів вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського здійснюється відповідно Положення про систему запобігання академічному плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського, затверджено наказом № 1/76 від 25.02.2020 р. (<https://osvita.kpi.ua/node/47>)

Дистанційне навчання

Безпосередня початкова взаємодія зі здобувачами вищої освіти здійснюється за допомогою платформи віртуальних конференцій Zoom. Викладач курсу завчасно надає здобувачам посилання на конференцію. Крім того, передбачено використання сервісу Google Meets. Матеріали курсу та завдання розміщуються в віртуальному класі Google Work Space.

Виконання практичних робіт та тематичних завдань здійснюється під час самостійної роботи здобувачів у дистанційному режимі (з можливістю консультування з викладачем).

Інклюзивне навчання

Навчальна дисципліна може викладатися для більшості здобувачів з особливими освітніми потребами, окрім осіб з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

Навчання іноземною мовою

Враховуючи специфіку навчальної дисципліни, деякі поняття та навчальний матеріал вивчаються на англійській мові (фрагментарно). Також у процесі викладання навчальної дисципліни використовуються матеріали та джерела англійською мовою.

За бажанням здобувачів, допускається вивчення матеріалу за допомогою англійськомовних онлайн-курсів за тематикою, яка відповідає тематиці конкретних занять.

Позааудиторні заняття

Передбачається в межах вивчення навчальної дисципліни участь в конференціях, симпозіумах, форумах, круглих столах тощо.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Система оцінювання для ЗАОЧНОЇ ФОРМИ навчання

№ з/п	Контрольний захід оцінювання	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Виступи, участь у обговореннях та доповнення на практичному занятті, виконання кейсів та практичних завдань	30	1	30
2.	Модульна контрольна робота	70	1	70
	Всього			100

Поточний контроль та практичні завдання мають шість рівнів оцінювання, критерії:

“відмінно” – повна відповідь здобувача/здобувачки освіти на практичному занятті та/або на практичне завдання (не менше 95% потрібної інформації), опрацьовано матеріали лекцій, базову та додаткову літературу, вільно володіє матеріалом, правильно відповідає на питання, активно підтримує дискусію, висловлює доповнення до виступів, правильно і обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних комунікативних ситуаціях – **10 балів**;

“дуже добре” – повна відповідь (не менше 85% потрібної інформації), в цілому вільно володіє матеріалом, правильно відповідає на питання, підтримує дискусію, або повна відповідь з несуттєвими недоліками, які допускає здобувач/здобувачка – **9 балів**;

“добре” – в цілому повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або в цілому правильна відповідь на питання, підтримує дискусію, в цілому правильно і обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних комунікативних ситуаціях з певними недоліками, які допускає здобувач/здобувачка – **8-7 балів**;

“задовільно” – неповна відповідь здобувача/здобувачки (не менше 65% потрібної інформації), опрацьовано матеріали лекцій, базову та додаткову літературу, володіє матеріалом, частково правильно відповідає на питання, дискусію підтримує частково, в основному засвоєно основний теоретичний матеріал, але допускає неточності – **6 балів**;

“достатньо” – неповна відповідь здобувача/здобувачки (не менше 60% потрібної інформації), частково опрацьовано матеріали лекцій, базову та додаткову літературу, частково володіє матеріалом, частково правильно відповідає на питання, дискусію майже не підтримує, частково засвоєно основний теоретичний матеріал, але допускає неточності – **5-4 бали**;

“незадовільно” — відповідь не відповідає вимогам до «достатньо»; доповнення до виступів інших здобувачів – **0-3 бали**.

Модульна контрольна робота виконується до сесії, складається з виконання п'яти практичних завдань (50 балів) та 40 тестових завдань, що відображають зміст всієї дисципліни. Тестова частина МКР проводиться за допомогою Гугл-форми. Максимальна кількість балів складає 20 (максимальна кількість балів за 1 тестове завдання – 0,5):

Тестове завдання виконане правильно (кожне з 40)	0,5
Тестове завдання виконане не правильно (кожне з 40)	0

Семестровий контроль: **залік**.

Умови допуску до семестрового контролю: семестровий рейтинг більше ніж 30 балів.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Зарахування сертифікатів проходження дистанційних чи онлайн курсів здійснюється згідно п. 2.2. Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті затверджено наказом від 01.10.2020 р. № 7/177.

Сертифікат онлайн-курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», розміщеного на платформі «Prometheus» зараховується (https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/course/).

Сертифікат онлайн-курсу «Академічна доброчесність в університеті», розміщеного на платформі «ВУМ online» (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>).

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено професором кафедри теорії та практики управління, кандидатом філософських наук, професором Мельниченком Анатолієм Анатолійовичем

Ухвалено кафедрою теорії та практики управління (протокол № 15 від 07.06.2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету соціології і права (протокол № 9 від 26.06.2024 р.)