



ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Третій (освітньо-науковий)</i>
Галузь знань	<i>28 Публічне управління та адміністрування</i>
Спеціальність	<i>281 Публічне управління та адміністрування</i>
Освітня програма	<i>Публічне управління та адміністрування</i>
Статус дисципліни	<i>Нормативна</i>
Форма навчання	<i>заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>1 рік підготовки, весняний семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>3 кредити / 90 годин лекції 6 год., практичні заняття 2 год., самостійна робота 82 год.</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік / модульна контрольна робота</i>
Розклад занять	<i>http://rozklad.kpi.ua/Schedules/ScheduleGroupSelection.aspx</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Лектор: професор кафедри теорії та практики управління, доктор наук з державного управління, професор Ткачова Наталія Миколаївна Практичні / Семінарські: професор кафедри теорії та практики управління, доктор наук з державного управління, професор Ткачова Наталія Миколаївна</i>
Розміщення курсу	<i>Посилання на дистанційний ресурс Google classroom надається на першому занятті. Join Zoom Meeting https://us04web.zoom.us/j/3488458486?pwd=OGFMUXQveUU5UFBtNjYyaIV0eVJTQT09 Meeting ID: 348 845 8486 Passcode: 1LJwvM</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

«Організація науково-інноваційної діяльності» є нормативним освітнім компонентом, який належить до циклу навчальних дисциплін для здобуття універсальних компетентностей дослідника.

Мета навчальної дисципліни: надання майбутнім фахівцям систематизованого й емпірично аргументованого обсягу знань у галузі наукових досліджень, підготовка їх до самостійного виконання наукової роботи. Розкрити закономірності проведення наукових та науково-педагогічних досліджень, доповідей, наукових статей, методика проведення, аналізу та обробки результатів, сформулювати у здобувачі вищої освіти цілісну систему знань про науково-дослідну роботу.

Предмет навчальної дисципліни: методи організації науково-інноваційної діяльності, її нормативно-правове забезпечення в Україні, особливості методів проведення наукового дослідження в публічному управлінні.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми у здобувачів вищої освіти мають бути сформовані наступні елементи компетентності:

Інтегральна компетентність: здатність ідентифікувати комплексні проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, у тому числі в дослідницько-інноваційної діяльності, та пропонувати підходи до їх вирішення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики публічного управління та адміністрування.

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти:

ПРН 01. Опанувати концептуальні та методологічні підходи з публічного управління та адміністрування з урахуванням міжпредметних зв'язків, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

ПРН 02. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з публічного управління та адміністрування державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних українських та міжнародних наукових виданнях.

ПРН 03. Формулювати нові ідеї, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, моделювання, прогнозування, програмування та проектування.

ПРН 04. Планувати і виконувати теоретико-прикладні дослідження з публічного управління та адміністрування й дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію.

ПРН 09. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.

Відповідність програмних результатів навчання (ПРН) та компетентностей за проєктом Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти:

Загальні компетентності:

ЗК 03. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та академічної доброчесності.

ЗК 04. Здатність ініціювати дослідницько-інноваційні проєкти та автономно працювати під час їх реалізації.

ЗК 05. Здатність налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 01. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок.

СК 02. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

СК 03. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері публічного управління та адміністрування, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

СК 06. Здатність до розробки науково обґрунтованих рекомендацій щодо вдосконалення публічного управління та адміністрування.

СК 08. Здатність забезпечувати якісний рівень наукових/науково-методичних матеріалів, послуг чи процесів.

СК 09. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій, освітній (педагогічній) та професійній діяльності.

СК 10. Здатність до прийняття науково-обґрунтованих управлінських рішень та проведення досліджень в умовах цифрових трансформацій публічного управління та адміністрування.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Навчальна дисципліна має міждисциплінарний характер та інтегрує знання з інших освітніх і наукових галузей: публічного управління та адміністрування, менеджменту, юридичних, тощо. За структурно-логічною схемою програми підготовки доктора філософії дана навчальна дисципліна тісно пов'язана та базується на вивченні дисципліни «Академічна доброчесність та наукова комунікація».

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Вступ. Загальна характеристика наукових досліджень

Вступ. Наукові дослідження: суть, особливості. Фундаментальні і прикладні наукові дослідження. Характерні риси та критерії ефективності наукових досліджень. Вимоги до результатів наукових досліджень. Стратегія оновлення освіти.

Тема 2 Наукові дослідження у сфері публічного управління

Типи досліджень. Особливості досліджень у сфері публічного управління та адміністрування. Теоретичні основи та проблематика сучасних досліджень у сфері публічного управління та адміністрування. Дослідницькі проблеми. Джерела та умови дослідницьких пошуків.

Тема 3. Організація наукових досліджень в Україні

Організаційна структура науки. Державна політика України з наукової діяльності. Суб'єкти наукової діяльності. Наукова школа, наукова комунікація. Пріоритетні напрямки розвитку науки у сфері публічного управління та адміністрування.

Тема 4. Правове забезпечення наукових досліджень в Україні

Нормативно правова база підготовки наукових та науково-педагогічних працівників: Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність», Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».

Тема 5. Основи методології наукових досліджень

Методологія наукового дослідження в галузі публічного управління. Фундаментальна або філософська методологія. Загальнонаукова методологія. Конкретно-наукова методологія. Сутнісні риси методології у сфері публічного управління та адміністрування.

Тема 6. Методи наукових досліджень в публічному управлінні та адмініструванні

Методи і техніка дослідження. Використання методів наукового пізнання. Методи, що застосовуються на теоретичному та емпіричному рівнях досліджень. Застосування логічних законів і правил. Методи теоретичного дослідження. Абстрагування. Аналіз. Синтез. Структурно-генетичний аналіз і синтез. Дедукція. Індукція. Порівняно-історичний метод (порівняльний, кросс-культурний, компаративний). Типологічний метод. Типологізація. Періодизація. Метод компонентного (системного) аналізу. Структурно-функціональний підхід. Системно-діяльнісний підхід. Системно-генетичний підхід. Метод комплексного підходу. Описовий метод. Методи емпіричного дослідження. Спостереження. Порівняння. Експеримент. Опитування. Тестування. Метод експертних оцінок. Кореляційний аналіз. Факторний аналіз. Контент-аналіз. Вимірювання

Тема 7. Наукове дослідження: процес, характеристика, етапи

Вибір теми наукового дослідження. Визначення об'єкту, предмету та мети дослідження, формулювання його теоретичних та практичних завдань. Визначення методології та вибір методів наукового дослідження. Проведення дослідження із застосуванням теоретичних та емпіричних методів. Узагальнення наукових фактів і результатів, аналіз, оформлення та презентація результатів наукового дослідження.

Тема 8 Наукова інформація в публічному управлінні та адмініструванні

Наукова інформація. Закон України «Про інформацію». Джерела наукової інформації та їх використання у науковій роботі. Інформаційно-пошукова мова (ІПМ), бібліографічний пошук інформації. Пошук інформації у мережі Internet.

Тема 9. Академічна доброчесність і професійна етика

Професійна етика та академічна доброчесність при виконанні наукового дослідження. Ресурси Clarivate для наукової діяльності. Хижацькі видання: розпізнати і не припуститися помилки. Оформлення посилань (APA style). Академічна доброчесність у контексті розвитку Європейського дослідницького простору. Конструювання системи сприяння академічній доброчесності в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література

1. Ткачова Н. М. Інноваційна складова економічної безпеки держави : монографія. Донецьк : Донецький державний університет управління, 2008. 376 с.
2. Ткачова Н. М., Гончарова Т. А., Марченко В. М. Інноваційний менеджмент : навч. посіб. Донецьк : ДонГАУ, 2007. 180 с.
3. Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів / за ред. А. Є. Конверського. Київ : Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
4. Основи наукових досліджень : підручник / В. І. Саюк та ін. ; за ред. В. І. Саюк, Є. Р. Чернишової. Київ : Педагогічна думка, 2012. 144 с.
5. Основи наукових досліджень : конспект лекцій / укладач Е. В. Колісніченко. Суми : Сумський державний університет, 2012. 83 с.

Додаткова література

1. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 р. № 848-VIII. *Відомості Верховної Ради України*. 2016. № 2. Ст. 25.
2. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення 02.06.2024).
3. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) : постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text> (дата звернення 02.06.2024).
4. Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії : Постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF> (дата звернення 02.06.2024).
5. Спільна декларація міністрів освіти Європи "Європейський простір у сфері вищої освіти" від 19.06.1999 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_525#Text (дата звернення 02.06.2024).
6. Рівні вищої освіти та наукові ступені. *Міністерство освіти і науки України* : веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/rivni-vishchoi-osviti-ta-naukovi-stupeni> (дата звернення 02.06.2024).
7. Бейлін М. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Харків : ТОВ «Оберіг», 2012. 184 с.
8. Ковальчук В. В., Моїсєєв Л. М. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / наук. ред. В. О. Дроздов ; Акад. пед. наук України. Київ : Професіонал, 2008. 240 с.
9. Колесников О. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. 2-ге вид., випр. і доп. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 144 с.
10. Кузьміна Т. О. Міжнародна система стандартизації та сертифікації : навч. посіб. Київ : Кондор, 2012. 426 с.
11. Краус Н. М. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод. посібн. / Полтав. нац. техн. ун-т ім. Ю. Кондратюка. Полтава : Оріяна, 2012. 180 с.
12. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / В. С. Марцин та ін. Львів : Ромус-Поліграф, 2002. 128 с. URL: <http://www.info-library.com.ua/books-book-162.html> (дата звернення 02.06.2024).
13. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 254 с.
14. Ростовський В. С., Дібрівська Н. В. Основи наукових досліджень і технічної творчості : підруч. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 96 с.

15. Соловйов С. М. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 176 с.
16. Філіпенко А. С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2005. 208 с.
17. Рекомендації з оформлення посилань в наукових роботах: Стиль Американської психологічної асоціації (APA style) / Науково-технічна бібліотека Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». URL: https://ztu.edu.ua/ua/science/files/6_APA-style.pdf. (дата звернення 02.06.2024).
18. Ткачова Н. М. Державна політика щодо інтернаціоналізації науки і освіти як основний пріоритет повоєнного оновлення України. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2023. № 11(17). 2023. С. 443-451. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/189/280> (дата звернення 02.06.2024).
19. Natalya Tkachova, Olga Ivanytska, Olena Butnyk. Section 2.4. Globalization of management and administration in the field of educational services: distance education (p. 138-148)/ Management and administration in the field of services: selected examples. Editors: Tadeusz Pokusa, Tetyana Nestorenko. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; pp. 347.
20. Natalya Tkachova, Olena Kazanska, Olena Butnyk. Section 1.10. Distance education in modern society: innovative models, technologies, prospects (p.80-92)/ Modern technologies in the development of economy and human well-being. Edited by Tetyana Nestorenko and Magdalena Gawron-Łapuszek. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 39, 2020.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Методи навчання

- словесні: лекція, пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних і практичних питань; коментування, дискусія
- наочні: ілюстрування; демонстрування - показ слайдів, мультимедійних презентацій, навчальних фільмів, відеороликів, технологій дистанційного навчання
- робота з навчально- методичною літературою: аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного.
- методи формування пізнавальних інтересів: моделювання ситуації навчальні дискусії;
- методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета), оперативний контроль;
- використання можливостей сервісу Google Classroom та ZOOM

Форми організації навчання :

- індивідуальна і групова робота;
- лекції (вступна, тематична, оглядова
- семінари;
- практичні заняття, самостійна робота студентів;
- проходження он-лайн курсів з дотичною до дисципліни або теми проблематикою.

Необхідні знання та навички для вивчення навчальної дисципліни

- Українська мова.
- Іноземна мова
- Використання текстового редактора.
- Використання редактора для створення презентацій.

Практичні заняття, питання до обговорення:

1. Наукові дослідження: сутність та особливості.
2. Методологія наукового дослідження.
3. Рівні методології та їх компоненти.
4. Співвідношення методології, теорії і практики.

5. Принципи організації досліджень, їх сутність та особливості.
6. Характерні риси наукового дослідження та критерії ефективності наукових досліджень.
7. Вимоги до наукового дослідження.
8. Логічна структура наукового дослідження. Основні етапи наукового дослідження.
9. Методи вивчення науково-теоретичних джерел: конспектування, реферування, анотування, цитування та ін.
10. Методи вивчення досліджуваного процесу в природних умовах: спостереження, бесіда, анкетування, тестування, інтерв'ювання та ін.
11. Методи вивчення досліджуваного процесу в спеціально змінених умовах: педагогічний експеримент, метод перевірки достовірності результатів дослідження.
12. Теоретичні методи: порівняльно-історичний аналіз, індукція, дедукція, моделювання
13. Методи обробки результатів дослідження: методи якісного аналізу, методи кількісного аналізу.
14. Форми і види організації науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти
15. Характеристика тез наукових конференцій та статей.
16. Вимоги до змісту та оформлення тез наукових конференцій, статей, дисертаційної роботи.

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота аспіранта проходить у формі підготовки до аудиторних занять (занять з використанням технологій дистанційного навчання), підготовки тез доповідей та презентацій до них, підготовка і виконання тематичної роботи у формі наукової доповіді.

Виконання практичних робіт та тематичних завдань здійснюється під час самостійної роботи аспірантів у дистанційному режимі (з можливістю консультування з викладачем через електронну пошту тощо).

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування занять є обов'язковим. Згідно з «Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» заборонено оцінювати присутність або відсутність здобувача на аудиторному занятті, в тому числі нараховувати за це заохочувальні або штрафні бали. Детально: <https://osvita.kpi.ua/node/37>.

Викладач може звернути увагу на відвідування занять у випадку, якщо здобувач(-ка) із недостатньою кількістю балів вимагає високу оцінку.

Здобувачам можуть нараховуватися заохочувальні та штрафні бали. Особливості організації освітнього процесу під час дистанційного навчання визначено «Положенням про дистанційне навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського». Детально: <https://osvita.kpi.ua/node/188>. Під час дистанційного навчання штрафні бали не застосовуються.

Заохочувальні бали		Штрафні бали	
Критерій	Ваговий бал	Критерій	Ваговий бал
Написання тез, статті, оформлення реферату як наукової роботи для участі у конкурсі студентських наукових робіт	10 балів за кожен вид діяльності (2 тези або одна стаття, або оформлення творчої роботи як наукової роботи для участі у конкурсі студентських наукових робіт)		
Участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах / проектах / конкурсах	10 балів за кожну участь		

(за тематикою навчальної дисципліни)			
---	--	--	--

Система оцінювання орієнтована на отримання балів за активність здобувача, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички.

Пропущені контрольні заходи оцінювання

Контрольні заходи оцінювання, виконання яких передбачено на практичному занятті, проводяться у завчасно визначений день, який озвучується здобувачам PhD на першому тижні освітнього процесу. Виконання таких контрольних заходів оцінювання в інший день дозволяється за вагомих та/або форс-мажорних обставин.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів оцінювання

Здобувачі вищої освіти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Здобувачі PhD мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Навчання іноземною мовою

Враховуючи специфіку навчальної дисципліни, деякі поняття та навчальний матеріал вивчаються на англійській мові (фрагментарно).

Враховуючи студентоцентрований підхід, за бажанням здобувачів вищої освіти, допускається вивчення матеріалу за допомогою англійськомовних онлайн-курсів за тематикою, яка відповідає тематиці конкретних занять.

Позааудиторні заняття

Передбачається в межах вивчення навчальної дисципліни участь в конференціях, форумах, круглих столах тощо.

Інклюзивне навчання

Навчальна дисципліна «Організація науково-інноваційної діяльності» може викладатися для більшості здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, окрім здобувачів вищої освіти з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль враховує: опитування на семінарських заняттях, розв'язування тестів, виконання завдань самостійної роботи, презентація індивідуального або командного проєктів: написання реферату, підготовку презентації, експрес-опитування, МКР, тощо.

№	Поточний, семестровий контроль	Ваговий бал	Кількість	Всього, 100 балів
1.	Практичне заняття. Розширена доповідь і презентація одного із проблемних питань тематики заняття	20	1	20
2.	Наукова доповідь	30	1	30
3.	Модульна контрольна робота (МКР)	50	1	50
4.	Залік			≥ 60 балів

Поточний контроль, доповідь/презентація має чотири рівні оцінювання, критерії:

“відмінно” – повна відповідь (не менше 95% потрібної інформації) – здобувач/здобувачка освіти демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в заданому обсязі, правильно і обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних комунікативних ситуаціях – практичне заняття **10 балів**;

“добре” – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з несуттєвими недоліками, які допускає здобувач/здобувачка – практичне заняття **9-7 балів**;

“задовільно” – неповна відповідь здобувача/здобувачки (не менше 60% потрібної інформації), засвоєно основний теоретичний матеріал, але допускаються неточності – практичне заняття **6-5 балів**;

“незадовільно” – відповідь не відповідає вимогам до «задовільно» – практичне заняття **0-4 бали**.

Одним з видів контрольних заходів час опанування навчальної дисципліни «Організація науково-інноваційної діяльності» є виконання тематичної роботи у формі наукової доповіді. Здобувачі вищої освіти можуть пропонувати теми наукової доповіді з врахуванням особистих наукових нарбок. Робота перевіряється на плагіат. У разі виявлення академічної недобросовісності, робота анулюється і не перевіряється.

Система оцінювання наукової доповіді

<i>№ з/п</i>	<i>Критерії</i>	<i>Ваговий бал</i>
1.	<i>Належне оформлення</i>	2
2.	<i>Відповідність змісту роботи вимогам</i>	12
4.	<i>Презентація та захист</i>	16
5.	<i>Всього</i>	30

Модульна контрольна робота складається з 50 тестових завдань, що відображають зміст всієї дисципліни. МКР проводиться за допомогою Гугл-форми. Максимальна кількість балів складає 50 (максимальна кількість балів за 1 тестове завдання – 1):

Тестове завдання виконане правильно (кожне з 50)	1
Тестове завдання виконане не правильно (кожне з 50)	0

Семестровий контроль: залік

Умови допуску до семестрового контролю:

1. Мінімально позитивна оцінка за тематичну доповідь, семестровий рейтинг більше 40 балів.

2. Активність на практичному занятті.

Порядок проведення контрольних заходів визначено у «Положенні про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського». Детально: <https://osvita.kpi.ua/node/32>.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

9.1. Вимоги до наукової доповіді

Одним з видів поточних контрольних заходів час опанування навчальної дисципліни «**Організація науково-інноваційної діяльності**» є виконання тематичної роботи у формі наукової доповіді. Наукова доповідь має бути присвячена актуальним теоретичним, методологічним, практичним проблемам управління комунікаціями в публічному управлінні та адмініструванні.

Мета написання наукової доповіді – виявити ступінь підготовки студентів до науково-дослідної роботи, сприяти розвитку у них теоретичних і практичних знань щодо сучасних підходів до формування комунікаційної політики органів публічного управління та адміністрування

Оформляти наукову доповідь необхідно відповідно до вимог, що висуваються до такого роду наукових робіт.

Титульний аркуш. Титульний аркуш повинен мати такий зміст: назва університету; назва факультету; назва кафедри; назва навчальної дисципліни; тема; прізвище та ім'я студента, курс, номер академічної групи, науковий керівник, рік.

За титульним аркушем слідує ПЛАН (3-4 пункти, крім вступу, висновків і списку літератури).

У ВСТУПІ необхідно обґрунтувати актуальність обраної теми, її теоретичну значущість, визначити мету та основні завдання, практичну значимість даної роботи.

В ОСНОВНІЙ ЧАСТИНІ розкривається зміст теми, вирішуються поставлені в роботі завдання.

Усі поставлені у вступі завдання повинні бути проаналізовані. В кінці кожного параграфа або розділу, який розкриває зміст пункту плану, необхідно зробити короткі висновки і логічний перехід до наступного пункту. Параграф або розділ повинен бути не менше 5 сторінок

У тексті мають бути посилання на наукові роботи, наведені в списку літератури. Посилання оформляється наступним чином: в квадратних дужках вказується номер джерела в списку літератури та сторінка, звідки взята цитата, наприклад: [3; с.78]. Для електронних видань в квадратних дужках вказується тільки номер джерела в списку літератури. Якщо інформація взята з мережі інтернет, потрібно, як і для звичайної літератури, вказати автора, назву статті, а потім навести адресу сайту в інтернет.

ВИСНОВКИ повинні містити відповіді на сформульовані у вступі завдання.

Список використаних джерел подається в кінці роботи після заголовка: Список використаних джерел. Список джерел оформляється відповідно до стандарту.

Обсяг наукової доповіді – не менше 20 сторінок друкованого тексту.

Роботу необхідно підготувати і здати викладачу не пізніше 14 тижня.

Після підготовки наукової доповіді здобувач має її захистити.

Теми наукової доповіді

1. Суть наукового дослідження, особливості, характерні риси.
2. Критерії ефективності, вимоги до результатів наукових досліджень.
3. Фундаментальні і прикладні наукові дослідження: загальна характеристика.
4. Організація науково-інноваційної діяльності в ВНЗ. Стратегія оновлення освіти.
5. Дослідження у сфері публічного управління та адміністрування: характеристика, особливості, умови проведення.
6. Етапи та основні елементи наукового дослідження у сфері публічного управління та адміністрування.
7. Аналіз і оформлення результатів дослідження. Оформлення посилань
8. Методи організації дослідження.
9. Методи наукових досліджень. Класифікація. Характеристика методів.
10. Місце науково-дослідницької роботи в системі професійної підготовки фахівців публічного управління.
11. Форми та види організації науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти.
12. Методи науково-дослідницької роботи.
13. Особливості написання наукових статей та тез. пошук, аналіз наукової літератури, виявлення найвпливовіших публікацій, установ, науковців, видань.
14. Організація науково-інноваційної діяльності в НТТУ «КПІ імені Ігоря Сікорського».
15. Державне управління інтернаціоналізацією вищої освіти.
16. Університет в національній інноваційній системі.
17. Основні положення стратегічного плану «Horizon Europe strategic plan 2025-2027 for research and innovation to underpin journey to a green, digital and resilient future».

Здобувачі вищої освіти можуть пропонувати теми наукової доповіді з урахуванням особистих наукових наробок.

9.2. Он-лайн курси

Дистанційне навчання через проходження онлайн-курсів за певною тематикою допускається за умови погодження зі здобувачами вищої освіти. У разі, якщо невелика кількість здобувачів вищої освіти має бажання пройти онлайн-курс за певною тематикою, вивчення матеріалу за допомогою таких курсів допускається, але здобувачі вищої освіти повинні виконати всі завдання, які передбачені у навчальній дисципліні.

Для кращого розуміння сучасних технологій організації науково-інноваційної діяльності в публічному управлінні та адмініструванні пропонується опанувати наступні он-лайн курси:

1. Вебінари українською Web of Science. <https://clarivate.com/cis/webinars/>

Учасникам що відвідають більше 90% часу надсилається електронний сертифікат.

2. Думай інакше: Зламай перешкоди на шляху до навчання та відкрий свій прихований потенціал. https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+MINDSHIFT101+2021_T2

3. Сучасне керівництво проектами - мистецтво порушення правил https://prometheus.org.ua/course/course-v1:IRF+PM101+2017_T1

Виставлення оцінки за контрольні заходи шляхом перенесення результатів проходження онлайн-курсів не передбачено.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено професором кафедри теорії та практики управління, доктором наук з державного управління, професором Ткачовою Наталією Миколаївною.

Ухвалено кафедрою теорії та практики управління (протокол № 15 від 07.06.2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету соціології і права (протокол № 9 від 26.06.2024 р.)