

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Публічне управління та адміністрування»
(перший (бакалаврський) рівень вищої освіти), що реалізується
Національним технічним університетом України «Київський
політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є цілісно спроектованою та методологічно виваженою моделлю підготовки фахівців для сфери публічного управління. У програмі коректно визначено рівень і кваліфікацію, обсяг у 240 кредитів ЄКТС та тривалість навчання, що відповідає усталеним підходам до структуризації освітніх траєкторій у вищій школі.

Сильним аспектом програми є чітке формулювання мети як підготовки фахівців, спроможних розв'язувати складні професійні й практичні завдання у сфері публічного управління та адміністрування, з орієнтацією на забезпечення сталого розвитку країни та узгодженням із стратегічними орієнтирами розвитку університету. Таке цілепокладання кореспондує сучасним науковим підходам, у яких управлінська компетентність розглядається не лише як сукупність знань і навичок, а як здатність діяти в умовах невизначеності, інституційних змін і багаторівневих взаємодій у публічній сфері.

Зміст програми демонструє прагнення до міждисциплінарності й практичної релевантності: поєднання правових, управлінських, соціально-економічних та цифрових компонентів формує у здобувачів системне бачення інституційного середовища, механізмів прийняття рішень і технологій організаційного забезпечення управлінської діяльності. В описі предметної області акцентовано методи та технології управління, аналітичної обробки інформації, організаційно-технологічного та правового забезпечення, а також електронного урядування як важливого вектора сучасної державної сервісності.

Окремо варто відзначити, що навчальний план відображає логіку послідовного нарощування складності: нормативні компоненти формують фундамент (зокрема правові та управлінські дисципліни), тоді як професійні компоненти поглиблюють інструментальні компетентності й спрямовують студента до реального контексту діяльності органів публічної влади.

Зауваження (структурно-логічне): доцільність перенесення вибіркового освітніх компонентів із 3 семестру на 5 семестр навчання. У чинній структурі програми вибірковість починається вже з 3 семестру, що формально розширює індивідуалізацію навчання, однак потребує критичного переосмислення з позицій дидактичної логіки та управління якістю освітньої траєкторії. На третьому семестрі у значної частини здобувачів ще не сформовано достатньо цілісне уявлення про предметну область, інституційне середовище публічного управління, профілі професійної діяльності та

реальні вимоги ринку праці. За таких умов вибір дисциплін може бути недостатньо усвідомленим і ґрунтуватися на ситуативних критеріях (зручність розкладу, уявна «легкість» тощо), що знижує педагогічну цінність механізму вибіркової як інструменту персоналізації та професійного самовизначення.

Перенесення основного «ядра» вибірових компонентів на 5 семестр видається більш обґрунтованим з огляду на принцип наступності та «скелетування» компетентностей. До цього часу здобувачі, як правило, вже опановують базові обов'язкові компоненти, набувають понятійного апарату, розуміння функцій і процедур у публічному секторі, а також мають кращі передумови для свідомого вибору індивідуальної траєкторії (наприклад, із фокусом на цифрове врядування, місцеве самоврядування, публічну політику, управління ресурсами, комунікації тощо). Додатково така зміна підсилює керованість освітнього процесу: ранні семестри можуть бути використані для «вирівнювання» стартових можливостей студентів (академічні навички, аналітична культура, цифрова грамотність), що зменшить ризик фрагментації підготовки та підвищить ефективність засвоєння спеціалізованих вибірових дисциплін на старших курсах.

Отже, освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування» загалом є актуальною, змістовно наповненою та здатною забезпечити формування у випускників необхідних компетентностей для професійної діяльності у сфері публічного управління. Реалізація запропонованого уточнення щодо перенесення вибірових компонентів з 3 на 5 семестр підсилить академічну логіку програми, сприятиме більш усвідомленій індивідуалізації навчання та позитивно вплине на якість досягнення програмних результатів навчання.

Рецензент:

**Директор інституту навчально-наукового
інституту управління, економіки
та природокористування Таврійського
національного університету імені В.І.Вернадського
доктор державного управління, професор**



Володимир ГОРНИК